



«Утверждаю»
Начальник МУ «Отдел
образования
Исполнительного комитета
Спасского муниципального района
А.Н. Ермилин

**Муниципальное учреждение
«Отдел образования Исполнительного комитета
Спасского муниципального района»**

**Программа повышения качества
образования в
школах Спасского муниципального
района**

Пояснительная записка

Программа повышения качества образования «Программа повышения качества образования в школах Спасского муниципального района» разработана методической службой МУ «Отдел образования Исполнительного комитета Спасского района Республики Татарстан.

Программа включает:

- анализ качества образования в Спасском муниципальном районе,
- цели и задачи, сроки, этапы и механизмы ее реализации,
- планируемые результаты реализации Программы.
- критерии оценки результативности и эффективности деятельности и показатели общеобразовательных организаций Спасского муниципального района

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах Спасского муниципального района
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (с изменениями); 2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
Разработчики Программы	Методисты отдела образования
Цель программы	Обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования в школах Спасского муниципального района, учебной успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социального статуса и материального

	<p>положения семей школьников через разработку и внедрение областной и муниципальной стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;</p> <p>воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
Задачи программы	<p>1. Позитивное, эффективное развитие школ, ориентированных на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы;</p> <p>2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;</p> <p>3. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков;</p> <p>4. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы – 2021-2022 учебный год.</p> <p>1 этап – проблемно-аналитический (август, 2021 год).</p> <p>2 этап – реализационный (сентябрь – май 2022год).</p> <p>3 этап – итоговый и корректирующий (июнь-август, 2022 год).</p>
Перечень основных направлений Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами (имеющих риски не менее трёх); - Организация работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов (имеющих риски не более трёх); - Профилактика неуспешности образовательной деятельности школьников (система мер и мероприятий).
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы	<p>Переход школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы через функционирование муниципальной системы управления качеством образования, адресную поддержку школ. Снижение неуспешности образовательной деятельности детей.</p>

	Предупреждение снижения качества образовательной деятельности в школах, функционирующих в зоне риска на основе аналитической деятельности, выявления рисков школы.
--	--

Анализ системы образования Спасского муниципального района

На территории Спасского муниципального района ведут образовательную деятельность 13 общеобразовательных учреждений, в них 8 филиалов, в том числе Республиканская «Болгарская школа для детей с ОВЗ», «Кадетская школа-интернат», «Санаторная школа-интернат», а также Техникум отраслевых технологий», 3 учреждения дополнительного образования, 18 дошкольных образовательных учреждений.

За последние годы развивается инфраструктура школ, что должно влечет за собой обеспечивающее более высокое качество и доступность образования.

В 2021 году в Спасском районе 11 класс закончили 75 учеников. Выбор выпускниками ЕГЭ остался, в основном на прежнем уровне большинство выпускников района выбирают экзамены: математику (профиль), обществознание. Увеличилось количество выпускников, сдающих ЕГЭ по биологии и химии.

Сравнительный анализ среднего балла за 2020 и 2021 год показывает, что по сравнению с прошлым годом средний балл увеличился по русскому языку – на 2,59, по химии – на 12,57, по информатике – на 3,64, по английскому – на 4, по биологии - на 14,4.

Необходимо отметить, что по некоторым предметам происходит снижение среднего балла: по математике - на 1,5 балла, по истории – на 4,96 (кстати, второй год, в 2020 году понизился – на 5,11), по обществознанию - на 3,34 (тоже снижение второй год, в 2020 году понизился на 5, 25), по литературе – на 7, по географии – на 14, и по физике – на 8,47. Третий год медалисты подтверждают данный факт высокими результатами ЕГЭ. Результаты ЕГЭ проанализированы, выявлены западающие темы, даны адресные рекомендации. Результаты обучения в профильных классах показывают, что профильные предметы сдаёт большая часть учащихся не во всех классах; не высокие результаты по математике в БСОШ №1

В этом году увеличилось количество призёров и победителей Всероссийской олимпиады по технологии. В рамках анализа предметной и метапредметной подготовки обучающихся необходимо осуществлять контроль за освоением ООП в части достижения предметных и метапредметных результатов через организацию индивидуальных занятий и консультаций, начиная с начальной школы, включение заданий на развитие функциональной грамотности. Имеется проблема в ряде школ несоответствия текущей успеваемости

результатам независимой оценки качества образования, объективность проведения оценочных процедур.

К внутренним факторам, положительно влияющим на развитие школы можно отнести наличие квалифицированных педагогов:

В школах Спасского муниципального района работают 363 педагога.

Средний возраст педагогических работников – 46 лет. Доля педагогов пенсионного возраста составляет - 27%. В школах 285 педагога (80,56%) имеют высшую и первую кв. категории. На сегодняшний день вакансий учителя в школах нет, но, вместе с тем существует проблема закрепления молодых педагогов, ежегодно увеличивается количество педагогов, имеющих переподготовку по предмету. В школах учителя русского языка, математики, химии имеют большую нагрузку.

Среди качественных характеристик педагогов района можно отметить наличие у 76% педагогического коллектива опыта проведения методических семинаров муниципального уровня, опыта использования современных образовательных технологий. В районе имеются победители и призёры регионального этапа конкурсов профессионального мастерства.

Вместе с тем, по предмету химия большая часть педагогов испытывает трудности в предметной компетенции, большая часть учителей математики и русского языка работает с большой нагрузкой, что затрудняет эффективную индивидуальную работу с обучающимися.

Есть школы, показывающие стабильно низкие результаты, школы, работающие в зоне риска снижения образовательных результатов. Среди обобщенных факторов риска низких результатов образовательной организации можно выделить: низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов, неблагоприятную учебную атмосферу в школе.

Таким образом, перед системой образования Спасского муниципального района стоят проблемы повышения качества образовательных результатов на основе имеющихся ресурсов, потенциала, возможностей.

Решение этих проблем может вывести систему образования Спасского муниципального района на качественный уровень развития: удовлетворение новых запросов общества и государства на образовательные услуги; формирование качественной образовательной среды, создание условий для перехода к иному типу школы, системы образования на уровне района; создание условий для комфортного физического и психического пребывания обучающихся, что поможет сохранить и увеличить численность контингента.

Цели и задачи программы

Цель программы:

Повышение качества образования в образовательных организациях Спасского района с низкими образовательными результатами и школ, работающих в зоне

риска снижения образовательных результатов, обучающихся путем реализации для каждой такой образовательной организации системы мер поддержки, разработанной с учетом результатов предварительной комплексной диагностики этой образовательной организации.

Задачи программы:

- развитие муниципальных механизмов управления качеством образования,
- выявление общеобразовательных организаций с низкими образовательными и школ, работающих в зоне риска снижения образовательных результатов,
- комплексная диагностика факторов, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях Спасского района,
- разработка для каждой общеобразовательной с низким и образовательными результатами, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки на основании выявленных рисков,
- организация адресной работы со школами, работающих в зоне риска снижения образовательных результатов на основе выявленных рисков,
- формирование организационных и информационных ресурсов для реализации программ поддержки,
- организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта,
- реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.

Основные этапы работы:

1. Определение образовательной организации с низкими образовательными результатами,
2. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в образовательных организациях Спасского района:

Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;
- низкая эффективность управления в школе, в том числе:
- низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов обучающихся;
- отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;
- низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в

обучении;

-низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду

обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;

о низкое качество профориентационной работы;

Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

-неблагоприятный психологический климат в школе;

-низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;

-низкая учебная мотивация школьников;

-низкий уровень дисциплины в классе;

-проблемы с вовлеченностью родителей.

3. Формирование планов-графиков («Дорожных карт») поддержки школ .

4. Мониторинг и анализ принимаемых мер и проводимых мероприятий

5. Корректировка программы

Механизмы реализации программы

№	Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Предполагаемые результаты
1	Анализ образовательных результатов школ Спасского района	Июль - август 2021г.	Зам начальника по УМР, методисты	Обозначение проблемных мест в обучении.
2	Выявление школ с низкими результатами обучения	Июль - август 2021г.	Зам начальника по УМР, методисты	Определение школ с низкими образовательными результатами
3	Определение зон рисков в каждой школе	Июль - август 2021г.	Зам начальника по УМР, методисты	Определение в каждой школе рисков снижения образовательных результатов
4	Определение школ с повышением образовательных результатов	Июль - август 2021г.	Зам начальника по УМР, методисты	Привлечение данных школ к оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами
5	Разработка Дорожной карты (плана мероприятий),	Август 2021	Зам начальника по УМР	Включение мероприятий, направленных на адресную

	направленных на оказание адресной помощи школам по снижению рисков образовательных результатов			поддержку школ с низкими образовательными результатами, школ функционирующих в зоне риска и мероприятий, направленных на профилактику учебной неуспешности
Работа с педагогами школ				
	Рекомендации по аналитической деятельности заместителя директора по УМР	Август 2021	Зам начальника по УМР	Проверка анализов образовательной и методической деятельности школ
	Рекомендации по планированию учебно - методической работы	Август 2021	Зам начальника по УМР	Корректировка плана в соответствии с выявленными рисками школ
	Оказание методической помощи администрации школ и педагогам	В течение года образования	Методисты	Обобщение опыта лучших практик по повышению качества
	Работа районных РМО , семинары-практикумы, конкурсы профессионального мастерства	В течение года	Руководители РМО, методисты	Повышение уровня педагогического мастерства
Работа с обучающимися				
	Выявление обучающихся, имеющих пробелы в знаниях, в соответствии с индивидуальными	По итогам диагностических работ	Методисты, руководители РМО	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка

	образовательными маршрутами			
	Контроль за индивидуальной работой с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	В течение года	Зам директора школ района	Повышение уровня обученности, ликвидация пробелов в знаниях
	Участие обучающихся школ района в ВПР и других диагностических работах, контроль за объективностью проведения, анализ	В течение года	Методисты	Определение уровня и качества подготовки обучающихся на
Работа с родителями				
	Усиление работы по мотивации всех участников образовательных отношений: учащихся, учителей, родителей. Участие в родительских собраниях, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к	В течение года	Зам начальника по УМР, методисты	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования

	итоговой аттестации (9 и 11 класс)			
	Проведение районного родительского собрания для родителей совместно с психологической службой района «Знания для жизни»	По плану отдела образования	Классные руководители, учителя	Выработка рекомендаций и предложений по повышению качества образования.
	Изучение образовательных потребностей участников образовательных отношений, степени их удовлетворенности качеством результатов и условиями образовательной деятельности образованием в Спасском районе.	В течение года	Зам. Начальника по УМР	Выработка стратегии развития школ
	Проведение единого районного Родительского дня с посещением уроков родителями	По плану отдела образования	Зам начальника по УМР	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью.

**Факторы, приводящие к
рискам низких образовательных результатов.**

1.	Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и
----	--------------------------------	---

		доступ в Интернет, и школы с ресурсными дефицитами, что приводит к неравенству в образовательных возможностях
	Дефицит педагогических кадров	Отсутствие специалистов-предметников, что критично для школы. Проблема привлечения мотивированных специалистов для работы на селе в том числе использование организации сетевых партнерств и развитие применения цифровых образовательных ресурсов, которые приводят к росту и распространению данного рискованного фактора
	Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей, проявляющийся в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах
	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Отсутствие системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки учащимся.
	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей повышает риски низких результатов при росте доли таких обучающихся
	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Не оказывается поддержка учащимся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, дети испытывают значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.
	Пониженный уровень школьного благополучия	Большая доля обучающихся с низким социальным статусом. Низкий уровень профессионального сотрудничества педагогического коллектива, как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного

		использования имеющихся ресурсов и готовность принимать на себя ответственность за определенные решения.
	Низкая учебная мотивация обучающихся	Низкая мотивация как следствие непрофессиональной работы педагога, и как образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту, которая приводит к снижению отдачи от обучения.
	Низкий уровень вовлеченности родителей	Большинство родителей не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не обеспечивает должного уровня консультаций. Всё это снижает учебную мотивацию, предъявляя завышенные требования или, напротив, демонстрируя безразличие к учебным делам школьника
	Низкая мотивация руководства образовательной организации к улучшению образовательных результатов	Низкая роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности
	Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание в школе проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов
	Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей привело отсутствию объективной обратной связи для учителя, что увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся
	Низкая вовлеченность учителей в образовательный	Отсутствие эффективной коммуникации с руководством

	процесс	образовательной организации, профессиональное выгорание – накопленное за годы работы эмоциональное истощение
--	---------	--